**EVALUACIÓN INTERNA DEL PROGRAMA “DISTRIBUCIÓN DE APOYOS ECONÓMICOS A NIÑAS Y NIÑOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS, SONRIENDO AL FUTURO”**

El programa tuvo un antecedente similar ejecutado en ejercicios anuales anteriores, el correspondiente al año 1993, con 911 beneficiarios que recibían 200 pesos bimestrales, entregados conjuntamente con dependencias como la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL). A partir de 1998 el programa pasa a ser una responsabilidad del gobierno del Distrito Federal, y el monto se incrementa a 400 pesos. En 2006 el número de beneficiados aumenta a 1,000 y el apoyo asciende a 450 pesos bimestrales.

En el año 2014 el programa sumo dos formas de apoyo el económico y el alimenticio, para 2015, el programa vuelve a ser solamente con apoyo económico con una aumento a 900 pesos a un total de 1,000 beneficiarios, por seis bimestres. En 2016 cambia de nombres a Entrega de Estímulos Económicos a Niñas y Niños en Condición de Vulnerabilidad Social y/o Económica y ante una reducción presupuestal se reduce el número de apoyos a 876 niñas y niños por cinco bimestres.

**Objetivo General:**

Contribuir con el derecho a la educación de las niñas y los niños entre 6 y 12 años de edad, de la Delegación Tlalpan, que habiten preferentemente en zonas de alta y muy alta marginalidad.

**Objetivos Específicos:**

1) Otorgar bimestralmente un estímulo económico a cada beneficiario.

2) Prevenir problemas de sobrepeso, obesidad y desnutrición infantil en los beneficiarios.

3) Contribuir en la distribución del ingreso familiar

4) Incidir en la disminución de la deserción escolar.

5) Estimular al niño o a la niña para un mejor desempeño escolar.

La unidad ejecutora era la Jefatura de Unidad Departamental de Atención a la Población Infantil hoy Jefatura de Unidad Departamental de Atención a la Juventud e Infancia.

El programa otorgó 1,000 apoyos a niñas y niños de escuelas primarias públicas, por $ 900.00 (novecientos pesos 00/100 m.n.) durante seis bimestres. Sigue vigente en el año 2016 con reducciones en cuanto el número de beneficiarios que bajó a 876 y durante cinco bimestres.

**1. Área Encargada de la Evaluación Interna:** Dirección General de Desarrollo Social que realiza la evaluación interna del programa anteriormente citado

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Puesto** | **Género** | **Edad** | **Formación Profesional** | **Funciones** | **Experiencia en M&E (1)** | **Exclusivo M&E (2)** |
| Honorarios | Masculino | 55 | Sociología | Seguimiento de programas sociales, actividades institucionales. | Apoyo en la realización de evaluaciones internas de 2014 y 2015 | Exclusivo |

**2. Metodología de la Evaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Apartado de la Evaluación** | **Periodo de Análisis** |
| Esta evaluación estará centrada en una metodología cuantitativa enfocada a identificar las medidas que tiendan a ser objetivas, como es evitar la deserción escolar de niñas y niños estudiantes en primarias públicas de Tlalpan, originadas por diversos contextos de marginalidad social y/o económica, para lo cual el área ejecutora, opera este programa mediante la recepción de documentos, aplicación de estudio socioeconómico, realización de visitas domiciliarias, distribución de apoyos, realización de actividades lúdicas y recreativas, revisión bimestral médica. | Enero Diciembre 2015 |

**3. Fuentes de Información de la Evaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| **No.** | **Leyes y normatividad** |
| **1** | Programa General de Desarrollo del Distrito Federal 2013 -2018  |
| **2** | Ley de los Derechos de las Niñas y Niños en el Distrito Federal |
| **3** | Programa de Derechos Humanos del Distrito Federal |
| **4** | Reglas de Operación del Programa “Distribución de apoyos económicos a niñas y niños estudiantes de escuelas primarias públicas, sonriendo al futuro 2015”, publicadas en la Gaceta Oficial el 30 de enero de 2015 |
| **5** | Modificación de las Reglas de Operación del Programa “Distribución de apoyos económicos a niñas y niños estudiantes de escuelas primarias públicas de Tlalpan”, publicadas en la Gaceta Oficial el 7 de julio de 2015 |

**4. Análisis del Apego del Diseño del Programa Social a la Normatividad Aplicable**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ley o Reglamento** | **Artículo** | **Apego del diseño del Programa Social** (escribir la forma en que el programa se apega a la ley o reglamento) |
| Programa General de Desarrollo del Distrito Federal 2013 -2018  | **EJE 1. EQUIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO HUMANO** | El programa “Distribución de apoyos económicos a niñas y niños estudiantes de escuelas primarias públicas de Tlalpan”, se apega a los esfuerzos para elevar la calidad y equidad de la educación en todos los niveles, en una nueva etapa de corresponsabilidad, coordinación y colaboración sin precedentes con el gobierno federal, instituciones públicas y privadas de educación, así como organizaciones de la sociedad civil. Para ello, se estima a la población infantil dentro de la política social será incluyente y el desarrollo social un proceso planificado, responsable y por supuesto participativo. |
| Ley de los Derechos de las Niñas y Niños en el Distrito Federal | Artículo 13, y 58  | De los derechos de las niñas y los niños en cuanto a la educación o la procuración para que continúen y gocen de condiciones de igualdad para su consecución |
| Programa de Derechos Humanos del Distrito Federal (PDHDF). |  | De acuerdo al PDHDF, los grupos de población seleccionados como mayormente discriminados, y para lo que es necesario el diseño de estrategias de atención específicas, como las niñas y los niños. |
| Reglas de Operación del Programa “Distribución de apoyos económicos a niñas y niños estudiantes de escuelas primarias públicas de Tlalpan”, publicadas en la Gaceta Oficial el 30 de Enero de 2015. Modificaciones a las Reglas de Operación del Programa “Distribución de apoyos económicos a niñas y niños estudiantes de escuelas primarias públicas de Tlalpan”, publicadas en la Gaceta Oficial el 7 de julio de 2015 |  | Se describen los objetivos, metas y estrategias a implementar para la debida operación del mismo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Principio de la Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal** | **Apego del diseño del Programa** (describir la forma en que el programa contribuye a garantizar el principio) |
| IGUALDAD | Las condiciones de acceso al programa buscan ser lo más sencillas para que cualquiera niña o niño de escuelas primarias públicas tenga la posibilidad de obtener sus beneficios.  |
| EQUIDAD DE GÉNERO | Se propicia una participación equitativa de niñas y niños.  |
| EQUIDAD SOCIAL | Los beneficios del programa buscan impactar en la mejora de las oportunidades educativas de quienes son sus beneficiarios  |
| JUSTICIA DISTRIBUTIVA | Se realizó priorizando las necesidades de los grupos en condiciones de pobreza, exclusión y desigualdad social. |
| DIVERSIDAD | La inclusión no tomo en cuenta ninguna de las diferencias, de los posibles candidatos a ser beneficiarios, fuesen de sexo, religión, lugar de origen u otra.  |
| INTEGRALIDAD | Se complementó el apoyo económico con actividades culturales y recreativas que complementasen las actividades académicas. |
| TERRITORIALIDAD | Se benefició a niñas y niños de 42 colonias de la demarcación |
| EXIGIBILIDAD | En todo momento las y los niños, así como los responsables de crianza podían hacer valer sus derechos conforme a la normatividad aplicable así como solicitar aclaraciones, información o correcciones. |
| PARTICIPACIÓN | Aunque se tiene más en lo que corresponde a la rendición de cuentas de los resultados, también es posible en el ámbito de la aplicación, faltando en cuanto a la formulación y diseño del programa. |
| TRANSPARENCIA | La información producto del programa, se hace pública dentro de los espacios y fechas que marca la normatividad aplicable. |
| EFECTIVIDAD | La realización del programa logra la entrega de los apoyos económicos, con en menor uso de recursos económicos extras, en un marco de austeridad sin menoscabo de los resultados a obtener. |

**5. Análisis del Apego de las Reglas de Operación a los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Apartado** | **Nivel de cumplimiento** (satisfactorio, parcial, no satisfactorio, no se incluyó) | **Justificación** |
| **Introducción** |  |  |
| I. Dependencia o Entidad Responsable del Programa | **Satisfactorio** | Apegados a las funciones atribuidas a la Jefatura de Unidad Departamental de Atención a la Población Infantil, es el área especializada de atender las necesidades de la población infantil. |
| II. Objetivos y Alcances | **Satisfactorio** | Se cumple con la atención a niñas y niños beneficiarios del programa  |
| III. Metas Físicas | **Satisfactorio** | Se cumplió con la entrega de 1000 apoyos alimenticios y económicos bimestrales a estudiantes que cursaron del 1º al 6º año de primaria en escuelas públicas.  |
| IV. Programación Presupuestal | **Satisfactorio** | Se cubre la entrega a los 1000 beneficiarios con los $**$5, 400,00.00 (Cinco millones cuatrocientos mil pesos 00/100 M.N.**)., durante 6 bimestres |
| V. Requisitos y Procedimientos de Acceso | **Satisfactorio** | Son claros y sencillos para que la población beneficiaria acceda al programa. |
| VI. Procedimientos de Instrumentación | **Parcial** | Es eficiente de acuerdo a la programación en la ejecución de sus procesos de selección, sin embargo no se contó con un procedimiento administrativo eficaz para su operación. |
| VII. Procedimiento de Queja o Inconformidad Ciudadana | **Parcial**  | Existe un mecanismo de exigibilidad dentro de las Reglas de Operación, sin embargo no se presenta como un apartado en especifico |
| VIII. Mecanismos de Exigibilidad | **Satisfactorio** | Indica que será en la Jefatura de Unidad Departamental donde se mostrarán públicamente las formas de acceso y se señala que el órgano de control interno aplica en todo momento las debidas sanciones en caso de no cumplir con los objetivos generales ni específicos de dicho programa. |
| IX. Mecanismos de Evaluación e Indicadores | **No Satisfactorio** | Se enuncia que la Jefatura de Unidad Departamental de Atención a la Población Infantil, es la unidad técnico-operativa responsable de llevar a cabo la evaluación interna del Programa, asimismo constatará que se entregue la cantidad de apoyos comprometidos en las metas físicas y que se cumpla con el criterio de entregarlas a los niños y niñas en situación de mayor vulnerabilidad que estudien en las escuelas primarias públicas. Para ello contará con los padrones de beneficiarios firmados de recibido y las copias de las identificaciones oficiales de sus padres o tutores; así como con los estudios socioeconómicos de cada aspirante. También se revisarán las matrículas de las escuelas seleccionadas y la revisión del carnet de atención a la población infantil. No se señalan los indicadores a aplicar. |
| X. Formas de Participación Social | **Parcial** | Se reduce a la participación en las actividades del programa, faltando en las otras etapas. |
| XI. Articulación con Otros Programas Sociales | **No incluido** |  |

6. **Análisis del Apego del Diseño del Programa Social a la Política de Desarrollo Social de la Ciudad de México**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Derecho Social (incluyendo referente normativo)** | **Descripción de la Contribución del Programa Social al derecho social** | **Especificar si fue incorporado en las ROP 2015** |
| Derechos a la Educación (Ley de los derechos de las niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de México) | Contribuye en la consecución de condiciones de igualdad en el acceso y permanencia en los servicios educativos de las niñas y niños de escuelas primarias. | Incorporado en objetivos y alcances |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programa General**, (Delegacional, Sectorial y/o Institucional) | **Alineación (Eje, Área de oportunidad, Objetivo, Meta y/o Línea de acción)** | **Justificación** (descripción de los elementos que justifican esta alineación) | **Especificar si fue incorporado en las ROP 2015** |
| Programa General de Desarrollo del Distrito Federal 2013-2018 | Eje 1 de Equidad e Inclusión Social para el Desarrollo Humano; Área de Oportunidad 1. Discriminación y Derechos Humanos; Meta 2. Reforzar el diseño, la legislación y la implementación de políticas, programas y servicios de apoyo a la población infantil para evitar la exclusión, el maltrato y/o la discriminación hacia las personas bajo un enfoque de corresponsabilidad social; Línea de Acción 2. Reforzar y desarrollar programas sociales de atención para las personas excluidas, maltratadas o discriminadas debido a su origen étnico, condición jurídica, social o económica, migratoria, de salud, de edad, discapacidad, sexo, orientación o preferencia sexual, estado civil, nacionalidad, apariencia física, forma de pensar o situación de calle, entre otras. | La atención de las niñas y los niños en su derecho a la educación, con pleno respeto a sus derechos humanos y a no ser discriminados | Si se encuentra incorporado en objetivos, requisitos y procedimientos. |

7. **Identificación y Diagnóstico del Problema Social Atendido por el Programa Social**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspecto** | **Descripción y datos estadísticos** |
| Problema social identificado | Deserción Escolar |
| Población que padece el problema | Niñas y Niños de 6 a 12 años inscritos en alguna escuela primaria pública de Tlalpan |
| Ubicación geográfica del problema | Zonas de alta y muy alta marginalidad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fuente** | **Indicador** | **Resultados (de ser posible de los últimos tres levantamientos)** |
| **Padrón de beneficiarios y solicitudes** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **En las ROP 2015 se incluyeron satisfactoriamente los siguientes aspectos:** | **Valoración** | **Justificación** |
| Descripción del problema social atendido por el Programa Social | No satisfactorio | Se enuncia el problema pero no se explica. |
| Datos Estadísticos del problema social atendido | Parcial | Se parte de la población del ejercicio anterior de 1,000 beneficiarios |
| Identificación de la población que padece la problemática | Parcial | Se le ubica en las escuelas primarias públicas de la demarcación |
| Ubicación geográfica del problema | Parcial | Solo se señala la delegación Tlalpan en general. |
| Descripción de las causas del problema | No incluido |  |
| Descripción de los efectos del problema | Parcial | En general se plantea el incremento de la deserción escolar |
| Línea base | Parcial | Las 1,000 niñas y niños beneficiarios del ciclo escolar anterior |

**8. Cobertura del Programa Social**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poblaciones** | **Descripción** | **Datos Estadísticos** |
| Potencial | Niñas y niños de 6 a 12 años  | No incluido |
| Objetivo | Niñas y niños de 6 a 12 años estudiantes en alguna escuela primaria de Tlalpan | 1000 |
| Atendida | Niñas y niños de 6 a 12 años estudiante en una escuela pública de Tlalpan en condiciones de vulnerabilidad social y/o económica que habiten en zonas de alta y muy alta marginalidad | 1000 beneficiarios |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **En las Reglas de Operación 2015, se satisfactoriamente los siguientes incluyeron aspectos:** | **Extracto de las ROP 2015** | Valoración | Justificación  |
| Población Potencial | Descripción | No incluido |  |  |
| Datos Estadísticos |  |  |  |
| Población Objetivo | Descripción | 1,000 niñas y niños inscritos en escuelas primarias públicas, en zonas de alta y muy alta marginalidad | Satisfactorio | Describe a la población a la que se dirige el programa |
| Datos Estadísticos | No incluido |  |  |
| Población atendida | Descripción | 1,000 niñas y niños inscritos en escuelas primarias públicas, en zonas de alta y muy alta marginalidad, por 6 bimestres. | Satisfactorio | Se Ubica por escuela, unidad territorial, sexo, edad. |
| Datos Estadísticos | En padrón publicado | Satisfactorio |

**Análisis del Marco Lógico del Programa Social**

**1. Árbol del Problema**

Con base en los aspectos desarrollados en los apartados III.2 y III.3, donde se determinó el problema social atendido, sus causas y efectos; además de la población objetivo del programa social, con el propósito de evaluar si el diseño del programa está incidiendo en los aspectos identificados se debe elaborar el árbol del problema de la siguiente forma:



**2. Árbol de Objetivos**

En este apartado se debe describir la imagen objetivo de la situación que se desea lograr por la intervención del programa, por lo que se debe construir el árbol de Objetivos. Este elemento del análisis de objetivos implica cambiar las condiciones negativas del árbol de problemas construido con anterioridad, a condiciones positivas que se estime que son deseadas y viables de ser alcanzadas. Al hacer esto, todas las que eran causas en el árbol de problemas se transforman en medios en el árbol de objetivos; los que eran efectos se transforman en fines y lo que era el problema central se convierte en el objetivo central o propósito del proyecto o programa.



**3. Árbol de Acciones**



|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel** | **Objetivo** |
| Fin | Promover condiciones para reducir la deserción escolar en niñas y niños de escuelas primarias. |
| Propósito | Mejoramiento de prácticas para el desempeño escolar |
| Componentes | Otorgar bimestralmente un apoyo económico;:  |
| Actividades | Propiciar realización de examen médico y; realización de actividades lúdico - recreativas. |

4. **Matriz de Indicadores del Programa Social**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel de Objetivo** | **Objetivo** | **Indicador** | **Fórmula de Cálculo** | **Tipo de Indicador** | **Unidad de Medida** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **Fin** | Promover condiciones para reducir la deserción escolar en niñas y niños de escuelas primarias. | Permanencia en el año escolar | Beneficiarios que permanecen en el año escolar/beneficiarios del programa | Eficacia | Persona | Listados de entrega de apoyos económicos |  |
| **Propósito** | Mejoramiento de prácticas para el desempeño escolar | Porcentaje de inclusión de prácticas de mejora escolar | Opinión favorable de madre, padre de beneficiarios de actividades complementarias/beneficiarios del programa | Eficacia | Persona | Listados de apoyos económicos. Listados de asistencia a exámenes médicos y actividades. |  |
| **Componentes** | Otorgar bimestralmente un apoyo económico | Ayudas económicas | Personas que reciben apoyo económico | Económico | Persona | Padrón de beneficiarios |  |
| **Actividades** | Propiciar realización de examen médico y; realización de actividades lúdico-recreativas. | Actividades de apoyo | Asistentes a consultas médicas/beneficiarios del programa. Asistentes a actividades lúdico recreactivas/beneficiarios del programa | Eficacia | Persona | Listados de asistencia a exámenes médicos y actividades |  |

**5. Consistencia Interna del Programa Social (Lógica Vertical)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **Valoración** | **Propuesta de Modificación** |
| **Matriz de Indicadores 2015** | **Matriz de Indicadores Propuesta** |
| El fin del programa está vinculado a objetivos o metas generales, sectoriales o institucionales | Parcial. |  | Desglosar los elementos |
| Se incluyen las actividades necesarias y suficientes para la consecución de cada componente. | Satisfactorio |  | Desglosar los elementos |
| Los componentes son los necesarios y suficientes para lograr el propósito del programa. | Parcial |  | Desglosar los elementos |
| El propósito es único y representa un cambio específico en las condiciones de vida de la población objetivo |  |  |  |
| En el propósito la población objetivo está definida con claridad y acotada geográfica o socialmente | Satisfactorio |  |  |
| En el propósito la población objetivo está definida con claridad y acotada geográfica o socialmente | Satisfactorio |  | Definir la territorialidad |
| El Propósito es consecuencia directa que se espera ocurrirá como resultado de los componentes | Parcial |  | Redefinir causalidad |
| El objetivo de fin tiene asociado al menos un supuesto y está fuera del ámbito del control del programa | No incluido |  | Especificar |
| Si se mantiene el supuesto, se considera que el cumplimiento del propósito implica el logro del fin | No incluido |  | Especificar |
| Los componentes tienen asociados al menos un supuesto y está fuera del ámbito del control del programa | Parcial |  | Definir |
| Si se mantienen los supuestos, se considera que la entrega de los componentes implica el logro del propósito | No incluido |  | Especificar |
| Las actividades tienen asociado al menos un supuesto y está fuera del ámbito del control del programa | Parcial |  | Definir |
| Si se mantienen los supuestos, se considera que la realización de las actividades implica la generación de los componentes | No incluido |  | Especificar |

**6. Valoración del diseño y Consistencia de los Indicadores para el Monitoreo del Programa Social (Lógica Horizontal)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **Valoración** | **Propuesta de Modificación** |
| **Matriz de Indicadores 2015** | **Matriz de Indicadores Propuesta** |
| Los indicadores a nivel de fin permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del fin. | Parcial |  | Precisar instrumentación |
| Los indicadores a nivel de propósito permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del propósito. | No incorporado |  | Precisar instrumentación |
| Los indicadores a nivel de componentes permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada uno de los componentes. | No incorporado |  | Precisar instrumentación |
| Los indicadores a nivel de actividades permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada una de las actividades. | No incorporado |  | Precisar instrumentación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores Matriz 2015 | Valoración del Diseño | Propuesta de Modificación |
| A | B | C | D | E | F |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores Matriz Propuesta | Valoración del Diseño | Propuesta de Modificación |
| A | B | C | D | E | F |
| Permanencia en el año escolar | Si | Si | Si | Si | Si | Si |  |
| Porcentaje de inclusión de prácticas de mejora escolar | Si | Si | Si | Si | Si | Si |  |
| Ayudas económicas | Si | Si | Si | Si | Si | Si |  |
| Actividades de apoyo | Si | Si | Si | Si | Si | Si |  |

**7. Resultados de la Matriz de Indicadores 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formula | Sustitución de valores | Resultado | Interpretación |
| Beneficiarios que permanecen en el año escolar/beneficiarios del programa | 1000/1000 | 100 % | Niñas y niños apoyados permanecieron en el año escolar |
| Opinión favorable de madre, padre de beneficiarios de actividades complementarias/madres, padres encuestados | 60/100 | 60 % | Encuesta |
| Personas que reciben apoyo económico | 1000 | 1000 | Padrón de beneficiarios |
| Asistentes a consultas médicas/beneficiarios del programa. Asistentes a actividades lúdico recreactivas/beneficiarios del programa | 800/1000 | 80 % | Asistencia a exámenes médicos. Asistencia a actividades lúdico recreativas |

8. **Análisis de Involucrados**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agente participante** | **Descripción** | **Intereses** | **Cómo es percibido el problema** | **Poder de influencia y mandato** | **Obstáculos a vencer** |
| Instancia Ejecutora | Jefatura de Unidad Departamental de Atención a la Juventud e Infancia | El Desarrollo eficiente del Programa Social | Incremento de las deserciones escolares | Aplicación de los instrumentos y actividades a tiempo. | Inicio a tiempo de los procesos de inscripción y de los trámites de entrega de los apoyos a las niñas y niños de las escuelas primarias. |
| Niñas y Niños de Escuelas Primarias Beneficiarios | Niñas y Niños de Escuelas Primarias públicas inscritos en el programa social | Recibir el apoyo económico para gastos escolares | Deserción por falta de recursos económicos para gastos escolares | Demanda de apoyo | Desarrollar su participación para incidir en las diferentes etapas del programa |
| Padres, madres, encargados de crianza | Padres, madres, encargados de crianza de las niñas y niños inscritos en el programa social | Lograr la permanencia de sus hijas/os, en la escuela primaria hasta su conclusión. | Deserción por falta de recursos económicos para gastos de manutención | Demanda de apoyos a tiempo | Aplicación correcta de los apoyos económicos en favor de la permanencia de hijas/os en la escuela. |

9. **Complementariedad o Coincidencia con otros Programas y Acciones Sociales**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programa o Acción Social** | **Quién lo opera** | **Objetivo general** | **Población objetivo** | **Bienes y/o servicios que otorga** | **Complementariedad o coincidencia** | **Justificación** |
| Complementariedad:Programa de niñas y niños talento | DIF-DF  | Apoyar a que las y los niñas y niños vulnerables por carencia social, con aptitudes académicas sobresalientes, con calificación de 9-10,  de 6 a 15 años de edad, que residan y estén inscritos en escuelas públicas de la Ciudad de México, de educación primaria y secundaria, reciban servicios extraescolares y transferencias monetarias. Con ello contribuir  a su acceso del derecho a la creación artística, científica y deportiva. Se estima apoyar a 101, 000 niñas y niños. | 101,000 niñas y niños de 6 a 15 años con promedio mínimo de 9  | El estímulo económico total anual por derechohabiente será de $3,300.00 (tres mil trescientos pesos 00/100 M.N.); distribuidos en 12 depósitos mensuales de $175.00 (ciento setenta y cinco pesos 00/100 M.N.) cada uno, que se realizarán a mes vencido; además de dos depósitos semestrales de $600.00 (seiscientos pesos 00/100 M.N.) cada uno. | Complementariedad niñas y niños de escuelas en donde se apoya a la población sin ser la misma  | La población que atiende el programa es distinta pues dentro de los requisitos es necesario que no cuente con algún otro tipo de apoyo.  |

**10. Análisis de la Congruencia del Proyecto como Programa Social de la CDMX**

**Definir si es Programa social o Acción Social:**

La Distribución de Apoyos Económicos a Niñas y Niños Estudiantes de Escuelas Primarias Públicas, Sonriendo al Futuro, se define como un programa social ya que promueve el derecho a la educación de las niñas y los niños al realizar acciones en favor de su permanencia en el ciclo escolar de nivel primaria, mediante la transferencia monetaria bimestral, en apoyo al mejoramiento de los ingresos económicos familiares.

Se encuentra regulado conforme a los lineamientos de operación publicados en la Gaceta Oficial de la Ciudad de México.

Su perspectiva es de largo plazo ya que ha logrado brindar apoyo a niñas y niños por al menos tres años, fortaleciendo los factores de permanencia en la escuela primaria.

**CONSTRUCCIÓN DE LA LÍNEA BASE DEL PROGRAMA SOCIAL**

**1. Definición de Objetivos de Corto, Mediano y Largo Plazo del Programa Social**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plazos** | **Periodo** | **Efectos** |
| **En el problema y/o derecho social atendido** | **Sociales y Culturales** | **Económico** | **Otros** |
| **Corto**  | Enero-diciembre 2015 | Propiciar la permanencia en el año escolar de niñas y niños de escuelas primarias | **X** | **N/A** | **N/A** |
| **Mediano** | Enero-diciembre 2016 | Propiciar la continuidad al siguiente año escolar en la educación de niñas y niños de escuelas primarias hasta la  | **X** |  |  |
| **Largo** | Enero-diciembre 2017 | Propiciar la conclusión del ciclo escolar en la educación de niñas y niños de escuelas primarias hasta la | **X** |  |  |

**2. Diseño Metodológico para la Construcción de la Línea Base**

- Realizar un análisis de las diferentes técnicas y los instrumentos para el levantamiento de información para la construcción de la línea base, tales como encuestas, entrevistas, grupos focales o estudios de caso; y contrastarlos con las características de la población atendida por el Programa Social, para la definición de la técnica más adecuada. Para tomar una decisión es necesario valorar entre otros aspectos los siguientes: la aplicabilidad del instrumento a las características del Programa Social, la capacidad que se tiene para llevar a cabo las técnicas seleccionadas, la calidad intrínseca, la relevancia, la fiabilidad, la validez, la disponibilidad de tiempo y los costos.

- Definir la técnica a utilizar y justificar la elección.

- Exponer las categorías de análisis, con base en la problemática atendida, los objetivos del programa, y los efectos de corto, mediano y largo plazo establecidos en el apartado anterior.

**3. Diseño del Instrumento para la Construcción de la Línea Base**

|  |  |
| --- | --- |
| Categoría de Análisis | Reactivos de Instrumento |
| Edad, Sexo, Colonia. |  |
| Años de recibir apoyos |
| Opinión de tipo de apoyo, tiempo de trámites, beneficios en el grupo del apoyo recibido. |
| Situación socioeconómica. |

**4. Método de Aplicación del Instrumento**

**Encuesta**

**5. Cronograma de Aplicación y Procesamiento de la Información**

**ANÁLISIS Y SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN INTERNA 2015**

**1. Análisis de la Evaluación Interna 2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Apartados de la Evaluación Interna 2015** | **Nivel de Cumplimiento** | **Justificación** |
| **Introducción** |  |  |
| **II. Metodología de la Evaluación Interna 2015** | II.1. Descripción del Objeto de Evaluación | Satisfactorio | Enunciado y desglosado |
| II.2. Área Encargada de la Evaluación | Satisfactorio | Enunciación y descripción |
| II.3. Metodología de la Evaluación | Parcial | Se enuncia que es una metodología cuantitativa. |
| II.4. Fuentes de Información | Parcial | Se enuncia sólo el Plan General de Desarrollo del Distrito Federal |
| **III. Evaluación del Diseño del Programa.** | III.1. Consistencia Normativa y Alineación con la Política Social | Satisfactorio | Es un programa en aplicación del Plan General de Desarrollo del Distrito Federal |
| III.2. Árbol del Problema | Parcial | Se enunciaron problema social, causas y acciones institucionales |
| III.3. Árbol de Objetivos y de Acciones | No incluido |  |
| III.4. Resumen Narrativo | No incluido |  |
| III.5. Matriz de Indicadores | No incluido |  |
| III.6. Consistencia Interna del Programa Social (Lógica Vertical) | Parcial | Se enuncia un resumen sin desarrollo. |
| III.7. Análisis de Involucrados del Programa | No incluido |  |
| III.8. Complementariedad o Coincidencia con otros Programas | Satisfactorio | Se describe el programa con el que es complementario |
| III.9. Objetivos de Corto, Mediano y Largo Plazo | Parcial | Se señalan de forma general |
| **IV. Evaluación de Cobertura y Operación.** | IV.1. Cobertura del Programa Social | Parcial | Se indican distribución por edad y sexo. |
| IV.2. Congruencia de la Operación del Programa con su Diseño | Parcial | Se indica la realización de objetivos y metas, más no se indica tiempos. |
| IV.3. Valoración de los Procesos del Programa Social | Parcial | Se enuncian los recursos y no el desarrollo de los procesos |
| IV.4. Seguimiento del Padrón de Beneficiarios o | Satisfactorio | Se señala el uso del padrón para le entrega satisfactoria del apoyo social |
| IV.5. Mecanismos de Seguimiento de Indicadores | Parcial | Se indican los documentos del programa no de los indicadores. |
| IV.6. Avances en Recomendaciones de la Evaluación Interna 2014 | Parcial | En diseño y operación |
| **V. Evaluación de Resultados y Satisfacción.** | V.1. Principales Resultados del Programa | Satisfactorio | Conocimiento de las cantidades de apoyos entregados |
| V.2. Percepción de las Personas Beneficiarias o Derechohabientes | Parcial | Se emite texto que habla de satisfacción pero no indica fuente |
| V.3. FODA del Programa Social | Parcial | Se plantean elementos de Fortalezas |
| **VI. Conclusiones y Recomendaciones** | VI.1. Conclusiones de la Evaluación Interna | No satisfactorio | Son señalamientos generales no calendarizados. |
| VI.2. Estrategias de Mejora | Parcial | Se centra en la petición de más recursos económicos. |
| VI.3. Cronograma de Instrumentación | No satisfactorio | Se refiere al programa |

**2. Seguimiento de las Recomendaciones de las Evaluaciones Internas Anteriores**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estrategia de mejora** | **Etapa de implementación dentro del programa** | **Plazo establecido** | **Área de seguimiento** | **Situación a junio de 2016** | **Justificación y retos enfrentados** |
| Mejoramiento del diseño y eficiencia en la ejecución | Elaboración de Reglas de Operación 2016 | 2016 | Dirección de Equidad de Género, Desarrollo Social y Comunitario | Cambios en el diseño e implementación del programa | Formulación conforme a normatividad y esquemas de mejoramiento de los programas sociales y dar el seguimiento necesario para que sea un efecto permanente |

**CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA**



**2. Estrategias de Mejora**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo Central del Proyecto** | **Fortaleza (Internas)**. Mejorar los mecanismos de control para el seguimiento y evaluación del programa. | **Debilidades (Internas)**. Las debilidades inciden en el desfase en el cumplimiento de las metas, debido al atraso en la entrega de los apoyos. El aumento de la población vulnerable hace insuficiente que el recurso autorizado, cubra la demanda ciudadana. |
| **Oportunidades (Externas).** El apoyo interinstitucional es total, se cumple con las políticas de Gobierno | **Potencialidades.** Desarrollar actividades complementarias | **Desafíos.** Mejorar la eficiencia del desarrollo del programa |
| **Amenazas (Externas).** La austeridad presupuestal, limitando los recursos para atender a los beneficiarios del Programa. | **Riesgos.** Presiones de grupos políticos locales | **Limitaciones.** Que el monto total del apoyo siga igual o se reduzca. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elementos de la Matriz FODA retomados** | **Estrategia de mejora propuesta** | **Etapa de implementación dentro del programa social** | **Efecto esperado** |
| Mecanismos de control para el seguimiento y evaluación del programa. | Se requiere de mayores recursos económicos, para tener un mayor número de beneficiarios. | De agosto de 2015 a julio de 2016. | Tener un mayor número niños y niñas beneficiados con el programa de becas. |
| Se cuenta con el personal adecuado y capacitado para la operación del programa. | Número mayor de factor humano capacitado para la operación del programa | De agosto de 2015 a julio de 2016. | Tener un mayor número niños y niñas beneficiados con el programa de becas. |

**3. Cronograma de Implementación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Estrategia de mejora** | **Plazo** | **Área(s) de instrumentación** | **Área(s) de seguimiento** |
| Entrega bimestral del apoyo económico, dando un total, de seis entregas de recurso durante el año. | 1er. Bim. Enero–Febrero. | Dirección General de Desarrollo Social. Dirección General de Administración | Jefatura de Unidad Departamental de Atención a la Población Infantil |
| 2° Bim. Marzo–Abril. |
| 3er. Bim. Mayo–Junio. |
| 4° Bim. Julio–Agosto. |
| 5° Bim. Septiembre–Octubre |
| 6° Bim. Noviembre–Diciembre |

**4. Referencias documentales.**

* Informe de cuenta pública 2015: http://www.finanzas.df.gob.mx/egresos/cp2015/index.html.
* Ley de Desarrollo Social para la Ciudad de México. Asamblea Legislativa de la Ciudad de México.
* Ley de los Derechos de las Niñas y los Niños de la Ciudad de México, Asamblea Legislativa
* Plan General de Desarrollo de del Distrito Federal 2013-2018, publicado en la Gaceta Oficial del Distrito Federal del 11 de septiembre de 2013.
* Reglas de Operación de los programas sociales 2015, publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal, número 21 Tomo II, del 30 de enero de 2015.
* A viso por el que se modifica, el Aviso por el cual se dan a conocer los Lineamientos y Mecanismos de Operación, Gaceta Oficial del Distrito Federal, número 27, 7 de julio de 2015.
* Evaluaciones internas de los programas sociales 2014, publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal, número 22, del 30 de junio de 2015.